

9. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь учителей). [https://spiritual\\_culture.academic.ru/2024/Система воспитания](https://spiritual_culture.academic.ru/2024/Система%20воспитания)
10. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования при определении принципов и условий для развития растущего человека на исторически новом уровне общества: Отчет от 29 октября 2013 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.raop.ru/assets/files/Feldshtein\\_29\\_10\\_2013.pdf](http://www.raop.ru/assets/files/Feldshtein_29_10_2013.pdf)

УДК 378.1

**Т.С. Дорохова, к.п.н., доцент,  
Е. С. Дорохова, студент,  
И. В. Волгина, аспирант,  
Уральский государственный педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия**

## **О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНВАЛИДОВ**

**Аннотация.** Актуальность исследуемой проблемы обусловлена возрастающим в современном российском обществе потенциалом волонтерства, в особенности в студенческой среде, с одной стороны и ростом количества инвалидов, – с другой; необходимостью использования данного потенциала для сопровождения инвалидов и неготовностью студентов-волонтеров к реализации указанной деятельности. Цель статьи заключается в изучении позиции студентов педагогического вуза по поводу инвалидов и способов их сопровождения. Для достижения указанной цели в статье использовался комплекс методов, как теоретических (анализ и синтез литературы), так и эмпирических (анализ документов, интервьюирование, ассоциативный эксперимент). Кроме того, в статье представлены формы и методы, которые целесообразно использовать в процессе подготовки студентов педагогического вуза к волонтерской деятельности с инвалидами. Данные формы и методы направлены на решение наиболее сложной, на наш взгляд, проблемы реализации сопровождения инвалидов – психологической неготовности к этому общества и, в частности, студентов.

**Ключевые слова:** готовность, волонтерство, студенты-волонтеры, инвалиды, сопровождение, социально-педагогическое сопровождение инвалидов.

**T. S. Dorokhova, PhD, Associate professor,  
E. S. Dorokhova, student,  
I. V. Volgina, aspirant,  
Ural State Pedagogical University,  
Ekaterinburg, Russia**

## **ABOUT READINESS OF STUDENTS-VOLUNTEERS FOR ACCOMPANYING DISABLED PEOPLE**

**Abstract.** The relevance of the investigated problem is caused by growing volunteering potential in modern Russian society, especially in the student environment, on the one hand, and the growing number of disabled people, on the other; by the need to use this potential for accompanying disabled people and the unpreparedness of student volunteers to implement this activity. The purpose of the article is to examine the position of students of pedagogical university about the disabled and the ways to accompany them. To achieve this goal, the article used a set of methods, both theoretical (analysis and synthesis of literature) and empirical (document analysis, interviewing, associative experiment). In addition, the article

*presents the forms and methods that should be used in the process of preparing students of pedagogical university for volunteer activities with disabled people. These forms and methods are aimed at solving the most difficult, in our opinion, problems of implementing support for disabled people - psychological unpreparedness for this society and, in particular, for students.*

**Keywords:** *readiness, volunteering, student volunteers, disabled people, accompanying, social and pedagogical accompanying of disabled people.*

**Введение.** В современном российском обществе с каждым годом повышается значимость волонтерской деятельности. Это подтверждается такими показателями, как:

- внимание к данному явлению со стороны государства, что выражается в издании документов, регулирующих волонтерскую деятельность (Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, Указ Президента России «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации „Российское движение школьников“»);

- увеличение количества волонтеров в современной России, особенно среди обучающихся разных уровней системы образования. Так, по данным международной благотворительной организации «Charites Aid Foundation», в 2015 г. 23 млн. жителей нашей страны старше 18 лет хотя бы один раз работали волонтерами, а каждый третий россиянин оказывал безвозмездную помощь нуждающимся людям. Фактически в каждом вузе Екатеринбурга есть студенческий волонтерский отряд. Анализ 83 сайтов школ Свердловской области показал, что 70 % школ привлекают учащихся к добровольческой деятельности («ФОМнибус», 2013).

- объявление Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 2018 года – годом волонтерства в России.

На значимость волонтерства как социокультурного феномена указывает также внимание к нему со стороны исследователей. В России наиболее активно оно стало изучаться в 1990-е гг. в контексте благотворительности. При этом часто на понятийном уровне оно соотносилось с добровольчеством. На сегодняшний день в отечественной науке и практике накоплен весомый «багаж» диссертационных исследований, монографий, статей, сборников конференций, посвященных проблемам организации волонтерства.

Особенности волонтерства как средства социализации молодежи отражены в исследованиях Л. Вандышевой, Е. Крохиной (2010), Л. Сикорской (2011), и др. В частности в работах Л. Вандышевой разработана классификация волонтерства по основанию «степень организации», в рамках которой выделено организованное волонтерство. Автор трактует его как средство приобретения опыта социально одобряемой деятельности, развития личностных и профессионально значимых качеств, формирования готовности к социально значимой деятельности, а, следовательно, – как средство успешной позитивной социализации личности [2].

В работах Л. Болотовой (2007), В. Каримова, А. Кузьминчук, Н. Маковой (2006) раскрываются вопросы подготовки будущих специалистов социальной сферы к волонтерской деятельности. Так, В. Каримов, который изучает особенности формирования волонтерской профессиональной компетенции студентов педагогического вуза, выделяет в структуре компетенций будущего учителя волонтерскую профессиональную компетенцию, которую определяет как интегративную готовность будущего педагога к организации и оказанию безвозмездной высококвалифицированной педагогической, социальной и иной безвозмездной помощи другим людям [4].

В исследованиях А. Кузьминчук рассматриваются вопросы институционального регулирования деятельности волонтерских организаций на примере Урало-Сибирского

региона. По мнению автора, региональные особенности регулирования волонтерской деятельности являются факторами активизации потенциала региональной общности волонтеров. Среди данных факторов названы гендерная диспропорция (нехватка мужчин-волонтеров); незаинтересованность волонтеров в выполнении своей работы на регулярной основе; низкая самоидентификация в качестве волонтера; распространенность неформальных практик волонтерства; отказ от продолжения волонтерской работы; противоречие между альтруистической природой волонтерства и эгоистическими мотивами добровольцев; а также (что чрезвычайно важно в контексте данного исследования) низкий уровень подготовки студентов-волонтеров [6].

Вопросы методики и технологии подготовки будущих волонтеров представлены в работах Е. Мартыновой, Е. Поповой (2004); О. Митрохиной (2004), Н. Черепановой (2007) и др.

Возрастающий потенциал волонтерского движения позволяет предположить, что со временем оно сможет стать в России «третьим сектором экономики», как уже произошло в странах Западной Европы и США. А это, в свою очередь, позволит с помощью волонтерства решать такие социальные проблемы, как сопровождение инвалидов. Количество инвалидов в разных странах мира и, в частности, в России с каждым годом растет, в связи с чем актуализируется проблема интеграции их в общество.

Перспективной социально-педагогической технологией в данном случае является технология сопровождения. Сущность понятия «сопровождение» достаточно активно обсуждается в психолого-педагогической литературе. Авторы исследуют его с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов. С процессной точки зрения сопровождение рассматривается как совокупность последовательных действий, позволяющих индивиду максимально эффективно реализовать процесс социализации. Как метод сопровождение представляет собой способ практического осуществления сопровождения, обеспечивающий создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях социального взаимодействия. Как система профессиональной деятельности сопровождение направлено на создание условий для естественного развития личности и помощи в решении задач социализации [3, 16].

Теоретические и методологические стороны социально-педагогического сопровождения были раскрыты в коллективной монографии, посвященной сопровождению детей группы риска [12].

При этом в многочисленных работах отечественных авторов, посвященных изучению разнообразных аспектов волонтерской деятельности, с одной стороны и социально-педагогического сопровождения, – с другой фактически отсутствуют исследования, посвященные подготовке студентов-волонтеров к сопровождению инвалидов.

Одним из обязательных условий подготовки студентов-волонтеров к сопровождению инвалидов является психологическая готовность, в основе которой лежит социально-педагогический подход. Таким образом, исследование нацелено на изучение позиции студентов педагогического вуза по поводу инвалидов и способов их сопровождения. Для достижения указанной цели в статье использовался комплекс методов.

**Методы исследования.** В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ и синтез литературы); эмпирические (изучение опыта работы образовательных организаций, нормативной и учебно-методической документации, интервьюирование, ассоциативный эксперимент).

*Экспериментальная база исследования.* Опытной-экспериментальной базой исследования являлись сайты образовательных организаций основного общего

образования г. Екатеринбурга (всего 83), ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет.

*Этапы исследования.* Исследование проблемы проводилось в два этапа:

На первом этапе исследования осуществлялся теоретический анализ в философской, и педагогической научной литературы, диссертационных работ по проблеме подготовки студентов-волонтеров, с одной стороны и социально-педагогическому сопровождению инвалидов – с другой. Кроме того, на данном этапе были выделены проблема, цель, и методы исследования, составлен план экспериментального исследования.

**Результаты.** *Теоретические основания исследования.* 2018 год объявлен годом волонтера, что свидетельствует о востребованности волонтерской деятельности в современном российском обществе. При этом для повышения эффективности волонтерской деятельности необходимо осуществлять целенаправленную подготовку волонтеров для различных видов деятельности. Одним из наиболее значимых, но при этом сложных направлений в волонтерской деятельности является сопровождение инвалидов.

Понятийно-терминологическое поле исследования включает следующие понятия: «волонтерство», «социально-педагогическое сопровождение», «готовность студента-волонтера к социально-педагогическому сопровождению инвалидов».

Понятие «волонтерство трактуется в отечественной и зарубежной литературе неоднозначно. В частности, можно выделить такие его трактовки, как:

- один из видов деятельности;
- способ удовлетворения личностных потребностей;
- форму социальной и гражданской активности [4].

Часто наряду с понятием «волонтерство» встречается понятие «добровольчество». При этом авторы иногда употребляют их как синонимы, а иногда, как близкие, но имеющие отличительные черты. Среди различий выделяют:

- масштаб: волонтерская деятельность – это деятельность на благо всего мира; добровольческая деятельность – на благо своей страны;

- детерминацию: добровольческая деятельность актуализируется внутренними установками и мотивами: чувством сопереживания, сопричастности к проблемам «Другого», в то время как волонтерская деятельность все больше ориентирована на внешние мотивы: как с наименьшими затратами оптимально помочь людям;

- ценностную основу: добровольческая деятельность основывается на национальных ценностях, выстраивается в русле патриотического воспитания молодежи, формируя гражданина России; волонтерская деятельность основана на общечеловеческих ценностях;

- методологическую основу: волонтерская деятельность реализует технологический подход: помощь людям на основе стандартизированных технологий; добровольческая деятельность в первую очередь строится исходя из аксиологического подхода, так как имеет нравственный смысл, а далее реализуется с учетом ситуативного и технологического подходов [7].

Однако в принятом 5 февраля 2018 г. Федеральном законе N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» рассматриваемые понятия трактуются как синонимы. Согласно данному закону под волонтерством понимается «добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий» (Статья 1).

Обратимся к выявлению сущности и содержания понятия «социально-педагогическое сопровождение». Контент-анализ литературы позволяет сделать следующие обобщения:

- сущностно социально-педагогическое сопровождение представляет собой комплексное взаимодействие между человеком, испытывающим трудности в социализации и человеком, реализующим социально-педагогическую деятельность.

- социально-педагогическое сопровождение связано с проблемами, которые возникают у людей в процессе социализации; эти проблемы решаются социальными педагогами и другими специалистами (педагогами-психологами, социальными работниками, дефектологами и др.) как в образовательных учреждениях, так в социальных и социально-педагогических учреждениях;

- социально-педагогическое сопровождение направлено на помощь ребенку либо в обучении и воспитании, либо любому человеку в процессе его социализации;

- технологии социально-педагогического сопровождения зависят от проблем социализации, которые испытывает личность [14].

Анализ выявленных сущностных и содержательных характеристик социально-педагогического сопровождения свидетельствует о том, что в отечественной педагогике оно рассматривается преимущественно с позиций помогающей парадигмы социально-педагогической деятельности. Данная парадигма акцентирует внимание

Между тем, анализируя международные нормативные документы («Всеобщая декларация прав человека», «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями») регулирующие права инвалидов, мы выявили несоответствие между трактовкой права «внутреннего достоинства» инвалидов и указанной парадигмой. Так, в Декларации говорится, что «признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира» (Преамбула). Иначе говоря, взаимодействие с любым человеком должно строиться не на выявлении его проблем, недостатков, трудностей в социализации, а на признании его достоинств, что, в свою очередь, является основанием для подлинного равноправия.

Как уже было показано выше, социально-педагогическую деятельность рассматривается в контексте социализации, т. е. как системная, организованная целенаправленная деятельность по созданию условий для успешной позитивной социализации личности (независимо от того испытывает личность трудности в социализации или нет). В свою очередь социализация в социально-педагогическом аспекте представляет собой не только усвоение индивидом социально-значимого опыта, но и успешную самореализацию [12].

Исходя из вышесказанного, под социально-педагогическим сопровождением можно понимать комплексное взаимодействие как агентов социализации, так и социализирующихся, направленное на создание условий для успешной позитивной социализации всех ее субъектов.

Следовательно, субъект социально-педагогического сопровождения (в нашем случае студент-волонтер) должен видеть в социализирующемся (инвалиде) человека, обладающего набором качеств, позволяющих ему быть успешным. Более того, – выявлять у него такие качества, которыми не обладают здоровые люди, посредством которых инвалид может приносить реальную пользу обществу и. благодаря этому чувствовать себя нужным.

Что касается готовности студентов-волонтеров к указанной деятельности, то отметим, что она является результатом специализированной подготовки и трактуется как интегративное качество личности, включающее комплекс мотивационно-ценностных установок, знаний о специфике волонтерства, методах и формах социально-педагогического сопровождения инвалидов. Иначе говоря, готовность

предполагает соблюдение трех групп условий: психологических, когнитивных и методических. При этом психологические условия являются первичными и наиболее сложно реализуемыми.

Исходя из сказанного выше, мотивационно-ценностные установки являются основополагающим условием готовности студентов-волонтеров к социально-педагогическому сопровождению инвалидов. Среди этих установок, на наш взгляд, ведущими являются:

- гуманистическая (признание ценности человеческой жизни и здоровья в качестве наиболее значимых);
- аксиологическая (принятие ценностей, уважение «внутреннего достоинства» каждого человека);
- деятельностная (ориентация на активную деятельность всех субъектов взаимодействия).

Однако, как было указано выше, данные условия тяжелее всего реализовать на практике. Вышесказанное относится и студентам-волонтерам.

*Эмпирическое исследование.* На эмпирическом этапе осуществлялись анализ сайтов организаций основного общего образования г. Екатеринбурга и исследование восприятия студентами первого и второго курсов Уральского государственного педагогического университета проблемы инвалидности посредством интервьюирования, ассоциативного эксперимента.

Анализ сайтов образовательных организаций города Екатеринбурга был направлен на выявление степени распространения волонтерства в Екатеринбурге, а также его направленности и состава волонтеров в образовательной среде.

Анализ состава участников добровольческих отрядов и движений позволяет сделать вывод, что основная возрастная группа (50 %) – это школьники основной школы (10–16 лет). В некоторых школах участие в добровольческом отряде осуществляется уже с первого класса (10 %). Ряд образовательных организаций принимают в добровольческие отряды учащихся как начальной, так и основной школы (40 %). Однако на практике старшеклассники достаточно редко принимают активное участие в добровольческих проектах.

Анализ должностей педагогических работников, организующих добровольческую деятельность обучающихся, показал, что добровольческие отряды возглавляют в основном учителя-предметники (90 %). Кроме того, руководителями добровольческих отрядов могут быть педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования (10 %).

Согласно анализу сайтов основными направлениями добровольческой деятельности школ являются: формирование у населения навыков здорового образа жизни (60 %), участие в культурно-образовательных проектах (10 %), экологические виды деятельности (10 %), спортивно-досуговые мероприятия (10 %), гражданско-патриотическое направление (10 %).

Получателями добровольческих услуг учащихся являются школьники образовательных учреждений (80 %), родители и жители микрорайона, где находится школа, воспитанники детских садов, клиенты социальных учреждений, расположенных на территории микрорайона (20 %).

При анализе форм и методов реализации добровольческой деятельности выявлено, что наибольшее распространение получили: проектная деятельность, акции, семинары, спортивные праздники, благотворительные мероприятия. Содержание добровольческой деятельности коррелируется с учетом возрастных особенностей учащихся и их физических возможностей. В каждой школе имеется план работы добровольческой организации на год и график его выполнения (90 %).

Критерий «результативность добровольческой деятельности» представлен на сайтах в количественных (количество дипломов, грамот, мероприятий, благодарностей

– 90 %) и качественных (фото- и видеоотчеты – 5 %, программы и выступления на конференциях и круглых столах, посвященных добровольческой деятельности, – 5 %) характеристиках.

Анализ документов федерального и регионального уровня (Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Свердловской области, Министерства социальной защиты Свердловской области), представленных на сайтах указанных структур, в частности нормативных актов, документов распорядительного характера, программ и проектов социальной направленности и т. п., показывает, что как обязательный функционал образовательным учреждениям организация добровольческой деятельности не предписывается, но рекомендуется.

Результаты исследования показывают, что, не смотря на высокий уровень развития волонтерства в образовательных организациях Екатеринбурга, на инвалиды фактически не являются субъектами данной деятельности.

В Уральском государственном педагогическом университете в течение нескольких лет реализуется деятельность по подготовке студентов к волонтерству. В 2017 году студенты-волонтеры УрГПУ участвовали в Первом Всемирном конгрессе инвалидов. Опросы, проведенные после Конгресса, показали, что студенты, сопровождавшие инвалидов, испытывали серьезные трудности, вызванные психологической неготовностью к подобной деятельности. Рассказы студентов о своей работе на конгрессе были чрезвычайно эмоциональными. Наиболее распространенные высказывания:

«Мы не думали, что инвалиды могут вести себя, как самые обычные люди».

«Раньше я думала, что инвалиду нужно помогать в любой ситуации, но часто они помогали нам».

«Раньше я испытывала к инвалидам чувство жалости, сочувствия, теперь – уважение».

Вышесказанное частично подтвердило, что психологические проблемы в подготовке волонтеров к сопровождению инвалидов являются основными и наиболее сложно решаемыми, так как обусловлены ментально и исторически. В различные периоды отечественной истории отношение к инвалидам определялось на основе общинных и христианских традиций, в основе которых лежал принцип милосердия. В советский период было принято подходить к работе с инвалидами с изоляционистских позиций. И до сих пор в работе с инвалидами используется реабилитационный, а не инклюзивный подход.

Для проверки приведенной выше позиции нами было проведено исследование отношения к инвалидам студентов гуманитарных специальностей 1 и 2 курсов Уральского педагогического университета. В исследовании приняли участие студенты исторического факультета, Института филологии, культурологии и межкультурной коммуникации, Института социального образования (направление подготовки «Правоведение и обществознание») в количестве 283 человека. Использовался метод свободного ассоциативного эксперимента. Студенты за одну минуту должны были написать не менее трех ассоциаций (любой части речи) к слову «инвалид».

В результате, было выявлено, что большинство ассоциаций отражают проблемы, которые испытывают инвалиды; причины данных трудностей; способы оказания помощи, что видно из таблицы, представленной ниже.

Таблица 1.

Ассоциации со словом «инвалид», представленные студентами УрГПУ

Проблемы инвалидов	Способы решения проблем инвалидов
Отклонение, страх, отсталость невостребованность, боль, закрепощенный слабый, лишний, неспособный, неравенство,	Врачи, помощь, забота, жалость лекарства, адаптация, особый подход, поддержка, инклюзия

неполноценность, немощь, бессилие, болезнь, неуверенность, тяжесть, ограниченность, трудности, неудобства, изоляция, лежащий, беспомощный, глухонемой	
---	--

Встречались понятия, выражавшие внешние признаки инвалидности (костыль, коляска, палка).

При этом наиболее частотными оказались такие признаки, как помощь (27 раз), поддержка (24 раза), ограниченность (23 раза), инклюзия (21 раз), трудности (17 раз), жалость (16 раз). Именно эти понятия составили ассоциативное ядро, в то время как остальные – периферию.

Встречались признаки, выражавшие нейтральное отношение к проблеме инвалидности (человек, социализация) и позитивное отношение к инвалидам (воля, сила духа, творчество, возможности, развитие, стремление, преодоление, надежда). Однако в большинстве случаев рядом с нейтральной или позитивной ассоциацией присутствовали характеристики, отражающие те или иные трудности инвалидов. Так, например, вместе со словом «человек», стояли слова «палка», «помощь».

Проведенное исследование подтвердило необходимость изменения понимания студентами, будущими волонтерами, отношения к проблеме инвалидности, проведения специальной психологической подготовки к сопровождению инвалидов, в частности посредством тренингов, встреч с инвалидами, создания инклюзивной образовательной среды в вузе.

**Дискуссионные вопросы.** Изучение психолого-педагогической литературы позволяет констатировать отсутствие специальных исследований, посвященных проблеме формирования психологической готовности студентов-волонтеров к социально-педагогическому сопровождению инвалидов. В методической литературе фактически отсутствуют описание форм и методов подобной подготовки. На основании проведенного на базе Уральского государственного педагогического университета исследования была разработана модель подготовки студентов-волонтеров к социально-педагогической деятельности с инвалидами. Среди форм, реализуемых в рамках данной модели, можно отметить тренинги, проводимые мастерами инклюзии (инвалидами), концерты и мастер-классы, организуемые совместно с инвалидами и др. На момент написания статьи модель была реализована лишь частично, поэтому говорить о ее результативности пока рано.

**Заключение.** Установлено, что студенты-волонтеры Уральского государственного педагогического университета на данный момент не готовы к социально-педагогическому сопровождению инвалидов. В связи с этим возрастает необходимость целенаправленной подготовки студентов-волонтеров к рассматриваемой деятельности. Причем данный процесс должен проходить на основании гуманистического, аксиологического и деятельностного подходов. Это кардинально меняет взгляд на самих инвалидов и на проблему сопровождения инвалидов. Необходимо уходить от помогающей парадигмы к социализирующей, что могли бы успешно реализовать студенты-волонтеры при условии соответствующей подготовки.

Материалы подготовлены при поддержке РГНФ (проект № 17-06-00868: «Добровольческая деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания подростков с социально опасным поведением»).



## *Литература*

1. Болотова, Л. Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников: дис. ... канд. пед. наук. - Тамбов, 2007. – 205 с.
2. Вандышева, Л. Дидактика социального образования: организация волонтерства. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2016. – 276 с.
3. Казакова, Е.И. Комплексное сопровождение развития учащихся в образовательном процессе // Дети группы риска: Материалы междунар. семинара. СПб., 1998. С. 56-70.
4. Каримов, В. Формирование волонтерской профессиональной компетенции студентов педагогических вузов: постановка проблемы и понятийное поле // Вестник ЧПГУ. - 2010. - №11. – С.70-81.
5. Крохина, Е. Общественная деятельность подростков как фактор их социализации: дисс. ... канд. соц. наук: 22.00.04. - Нижний Новгород, 2010. – 239 с.
6. Кузьминчук, А. Институциональное регулирование волонтеров как социальной общности: дис. ... канд. соц. наук. - Тюмень, 2016.
7. Лушков, Ю.В. Добровольческая деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков // Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях : учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Галагузова [и др.] ; Урал. гос. пед. ун-т / под науч. ред. Ю.Н. Галагузовой. – Екатеринбург, 2017. – С. 101–108.
8. Маковой, Н.В. Педагогические условия подготовки студентов вуза к волонтерской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Комсомольск-на-Амуре, 2006. – 20 с.
9. Мартынова, Е., Попова, Е. Организация волонтерского движения: ценностно-смысловые, целевые, информационно-методические основы. Методическое пособие для организаторов внеучебной работы, специалистов, планирующих и осуществляющих профилактическую антинаркотическую работу. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ - УПИ», 2004. – 47 с.
10. Митрохина, О. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников: дисс. ... канд. пед. наук. - Москва, 2004. – 218 с.
11. Сикорская, Л. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи: дис. ... д-ра пед. наук. - Елец, 2011. – 421 с.
12. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова [и др.] / под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
13. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. - М.: Юрайт, 2012.
14. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: монография / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, О.С. Тоистева, Д.С. Дорохов; под общ.ред. М.А. Галагузовой. - М.: ООО «Издательский дом "Ажур"», 2015. – 224 с.
15. Черепанова, Н. Социальное обучение в добровольческом движении: дисс. канд. пед. наук. - Ставрополь, 2007. – 153 с.
16. Шипицына, Л.М., Иванова Е.С. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. – СПб.: МУСиР, 1997. – 160 с.